

## Editorial

DOI: 10.5965/1984723825582024001  
<http://dx.doi.org/10.5965/1984723825582024001>

**Lourival José Martins Filho**  
Editor-chefe

Esta edição da Revista Linhas conta com o dossiê **Campo da formação de professores nas Amazôniaas brasileiras: aproximações, tensões e desafios para a educação superior**, tecido e construído por educadores e educadoras que estão imbuídos do compromisso com a educação nas Amazôniaas brasileiras. Trata-se de artigos consistentes que possibilitam a identificação das principais tendências no campo educacional sobre a formação docente nas Amazôniaas. É um dossiê que contribui para o fortalecimento da pesquisa, reconhece a graduação e a pós-graduação na região, além de possibilitar a socialização de artigos reflexivos e consistentes desta parte do Brasil tão importante para nós.

Já em relação ao fluxo contínuo, podemos destacar o artigo escrito por Carla Salomé Margarida de Souza e Marlene Barbosa de Freitas Reis, **A Educação Especial pelo viés do Atendimento Educacional Especializado no Ensino Superior: perspectivas a partir da mediação dos Núcleos Locais da Universidade Estadual de Goiás**, no qual as autoras investigam a atuação dos núcleos locais de acessibilidade na promoção e garantia da Educação Especial através da oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE – na Universidade Estadual de Goiás – UEG.

Em **A prática docente no Currículo Cultural: as representações pedagógicas da ressignificação**, Welington Santana Silva Júnior e Mário Luiz Ferrari Nunes discutem a ressignificação, um dos encaminhamentos didático-metodológicos do Currículo Cultural

de Educação Física. Para isso, sem apoiam na teorização do Currículo Cultural, nas noções conceituais de resistência e contraconduta, formuladas por Michel Foucault e de representação, apresentada por Stuart Hall. Em **Médicos que formam médicos: os saberes mobilizados e os desafios da prática no cotidiano da docência**, Daniele Freitas Bica Madalozzo e Luci dos Santos Bernardi analisam os saberes mobilizados e os desafios da prática no cotidiano da docência médica.

Jussara Marques de Macedo e Maria das Dores Sampaio destacam que a formação para a emancipação humana é a única capaz de contribuir para a construção de uma outra sociabilidade que não a capitalista em **O novo Ensino Médio pós-BNCC no Distrito Federal e possíveis alternativas contra-hegemônicas**. Mara Cristina Ramos Quartezeni e Gerson Tavares do Carmo apresentam o artigo **Projetos de vida de estudantes universitários: percepções a partir das conversações internas, externas e expectativas**, que busca analisar, na perspectiva dos estudantes do Ensino Superior, a relação entre conversações internas, externas e expectativas iniciais para a consecução dos seus projetos de vida pessoais.

Em **Questões de gênero e raça na educação pelos olhos de mulheres negras da Rede de Mulheres Negras do Paraná**, Fernanda Dartora Musha e Elenilton Vieira Godoy objetivam demonstrar a influência de processos educativos para a formação das mulheres negras militantes a partir da perspectiva de integrantes da Rede de Mulheres Negras do Paraná (RMN-PR). Massilon Fragoso de Freitas e Jonathas de Paula Chaguri divulgam o resultado de uma intervenção didático-pedagógica realizada com três professoras de língua portuguesa do ensino médio no artigo **Um relato de uma intervenção didático-pedagógica com professoras de língua portuguesa em Moreno, Pernambuco**.

Assim, a Linhas contribui com a divulgação do conhecimento produzido no campo educacional brasileiro. Desejamos a todos uma boa leitura com reflexões e redimensionamentos da prática pedagógica e do fazer docente da educação infantil à pós-graduação.

Uma boa leitura a tod@s!

Inverno de 2024.

## Referências

FREITAS, Massilon Fragoso de; CHAGURI, Jonathas de Paula. Um relato de uma intervenção didático-pedagógica com professoras de língua portuguesa em Moreno, Pernambuco. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 486-516, maio/ago. 2024.

MACEDO, Jussara Marques de; SAMPAIO, Maria das Dores. O novo Ensino Médio pós-BNCC no Distrito Federal e possíveis alternativas contra-hegemônicas. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 389-418, maio/ago. 2024.

MADALOZZO, Daniele Freitas Bica; BERNARDI, Luci dos Santos. Médicos que formam médicos: os saberes mobilizados e os desafios da prática no cotidiano da docência. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 358-388, maio/ago. 2024.

MUSHA, Fernanda Dartora; GODOY, Elenilton Vieira. Questões de gênero e raça na educação pelos olhos de mulheres negras da Rede de Mulheres Negras do Paraná. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 452-485, maio/ago. 2024.

QUARTEZANI, Mara Cristina Ramos; CARMO, Gerson Tavares do. Projetos de vida de estudantes universitários: percepções a partir das conversações internas, externas e expectativas. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 419-451, maio/ago. 2024.

SILVA JÚNIOR, Welington Santana; NUNES, Mário Luiz Ferrari. A prática docente no Currículo Cultural: as representações pedagógicas da ressignificação. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 333-357, maio/ago. 2024.

SOUZA, Carla Salomé Margarida de; REIS, Marlene Barbosa de Freitas. A Educação Especial pelo viés do Atendimento Educacional Especializado no Ensino Superior: perspectivas a partir da mediação dos Núcleos Locais da Universidade Estadual de Goiás. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 58, p. 309-332, maio/ago. 2024.