

Editorial

DOI: 10.5965/1984723824562023001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723824562023001>

Lourival José Martins Filho

Editor-chefe

A última edição de 2023 da Revista Linhas nos brinda com Dermeval Saviani (UNICAMP), no artigo “A importância da presencialidade no ensino superior”, refletindo que a organização curricular deverá promover a abertura da caixa preta da sociedade do conhecimento garantindo, sobretudo, a todos os estudantes o acesso aos fundamentos científicos na contemporaneidade, numa relação que a pandemia nos trouxe no que tange ao ensino remoto e presencial.

Luciene de Cássia de Santana (SEE/SP), em “A interface entre o conhecimento disciplinar e a heterogeneidade na formação de identidades mais solidárias”, empenha-se em discutir que o grande desafio é o diálogo entre o conhecimento disciplinar e a diversidade entre diferentes culturas. Jeferson Antunes (UFC), Estêvão Lima Arrais (UECE) e Bernadete de Sousa Porto (UFC) propõem um design de pesquisa para a construção de conhecimento, como um agente que age em uma rede global de teias e saberes, no artigo “Desenvolvimento temático contribuições metodológicas da bibliometria e cientometria para as revisões da literatura”,

Purificación Cruz-Cruz (Universidad de Castilla-La Mancha/Espanha), Javier Rodríguez Torres (Universidad de Castilla-La Mancha/Espanha), Felipes Gertrudix Barrio (Universidad de Castilla-La Mancha/Espanha), no artigo “Innovación en época de Covid 19:

¿paradigma o realidad impuesta?”, pesquisaram sobre a necessidade de adoção de metodologias inovadoras que garantissem a continuidade dos processos educacionais durante o período da pandemia do Coronavírus.

O artigo “Magda Soares e sua produção intelectual no campo da alfabetização leitura e escrita no Brasil”, escrito por Francisca Isabel Pereira Maciel (UFMG) e Juliano Guerra Rocha (UFJF) traz uma excelente contribuição com dados inventariados que se apresentam como importante fonte para pesquisa no campo da alfabetização, da leitura e da escrita. Em “Narrativas escritas: leituras de si (e do outro) como experiência autoformativa nas pesquisas em educação”, Samantha Dias de Lima (IFRS) contribui de forma colaborativa para que as narrativas que produziram marcas coletivas, no que concerne à continuidade de uma turma de curso de pedagogia, possam gerar elementos de reflexão.

Rafael Rossi (UFMS) e Aline Cristina Santana Rossi (Faculdade Prime/MS), com o artigo “O Elmo de Perseu: educação e ideologia em debate”, contribuem para que possamos explicitar os vínculos entre educação ciência e ideologia. Já Maria José Torres de Lima (UFS) e Silvana Aparecida Bretas (UFS), por meio do artigo “Os primórdios da educação doméstica em Sergipe”, conseguem expor a origem da educação no estado de Sergipe desde seus primeiros indícios até o final século XIX.

Juan Carlos M. Rubio (Universidad de Murcia/Espanha), em “Uso globalizado del cine en educación: metodología de aplicación a partir de una película de animación”, consegue mostrar a possibilidade de desenvolver propostas educativas integradas utilizando áudio visual, mais especificamente através de um filme específico. Os resultados da proposta mostram um protocolo de ação válido para a seleção e implementação do ensino nas aulas de forma global e integrada.

Temos ainda a resenha do livro “Emoções e Educação”, uma reflexão sobre a obra Augustín Escolano Benito, escrita por Elisângela Cândido de Silva Dias (UCS), que é um convite para a leitura dessa importante obra.

Cristiane Antonia Hauschild Johann e Jaqueline Rabelo de Lima são as organizadoras do Dossiê desta edição, intitulado “Pibid e Residência Pedagógica: reflexos

na formação docente”, que apresenta produções científicas enquanto sementes frutíferas que nos fazem refletir e dialogar sobre a importante contribuição do Pibid e Residência Pedagógica no processo de formação e profissionalização para a docência no contexto brasileiro.

Assim, mais uma vez, a Revista Linhas cumpre o seu papel de trazer o que está pulsando, o que está vibrando, enquanto pesquisa e produção científica, para retroalimentar e colaborar com a socialização do conhecimento na área da educação, do ensino, das ciências humanas, da educação básica e com todos aqueles e aquelas que se comprometam na feitura de uma educação mais inclusiva e solidária.

Desejamos a todos uma boa leitura!

Referências

ANTUNES, Jeferson; ARRAIS, Estêvão Lima; PORTO, Bernadete de Souza. Desenvolvimento temático: contribuições metodológicas da bibliometria e cientometria para as revisões de literatura. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 228-252, set./dez. 2023.

CRUZ-CRUZ, Purificación; TORRES, Javier Rodríguez; BARRIO, Felipe Gertrudix. Innovación en época de covid-19: ¿paradigma o realidad impuesta?. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 253-279, set./dez. 2023.

LIMA, Maria José Torres; BRETAS, Silvana Aparecida. Os primórdios da educação doméstica em Sergipe. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 338-357, set./dez. 2023.

LIMA, Samantha Dias. Narrativas escritas: leituras de si (e do outro) como experiência autoformativa nas pesquisas em educação. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 307-322, set./dez. 2023.

MACIEL, Francisca Izabel Pereira; ROCHA, Juliano Guerra. Magda Soares e sua produção intelectual no campo da alfabetização, leitura e escrita no Brasil (1959-1998). **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 280-306, set./dez. 2023.

MONTOYA-RUBIO, Juan Carlos. Uso globalizado del cine en educación: metodología de aplicación a partir de una película de animación. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 358-376, set./dez. 2023.

ROSSI, Rafael; ROSSI, Aline Cristina Santana. O elmo de Perseu: educação e ideologia em debate. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 323-337, set./dez. 2023.

SANTANA, Luciene de Cassia de. A interface entre o conhecimento disciplinar e a heterogeneidade na formação de identidades mais solidárias. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 208-227, set./dez. 2023.

SAVIANI, Dermeval. A importância da presencialidade no ensino superior. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 56, p. 182-207, set./dez. 2023.