

APRESENTAÇÃO

As mudanças tecnológicas e os processos comunicativos que elas ensejam interferem, modificam e interpelam diretamente as práticas educacionais e escolares. Ciente disso, a linha de pesquisa em “Educação, comunicação e tecnologia”, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Santa Catarina, propôs à Revista Linhas um Dossiê dedicado a esta temática.

É com imensa satisfação que tornamos público o resultado desse esforço coletivo. No Dossiê aqui consolidado, por diferentes perspectivas, conseguimos aprofundar as análises em torno dessa problemática, focalizando múltiplos aspectos: formação de professores, contextos escolares, produção científica, ambientes virtuais, processos comunicacionais, entre outros.

Seja pela variação temática dos trabalhos que apresenta, seja pelo contexto cultural diferenciado em que foram produzidos, o Dossiê impressiona pela boa amostra que consegue dar do campo atual das pesquisas em Educação, Comunicação e Tecnologia.

Composto de sete artigos, dois são internacionais, um artigo é realizado em coautoria com um pesquisador estrangeiro e quatro são nacionais.

Entre os artigos nacionais, tivemos a honra de contar com um belo resgate dos 16 anos de atuação do *GT16: Educação e Comunicação* da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), a partir da recuperação da história da pesquisa sobre o tema desde os primórdios da pós-graduação em educação no Brasil, realizado pelo autor Nelson Pretto no texto intitulado: **EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO: UMA DAS TANTAS HISTÓRIAS**.

No artigo **INSERÇÕES DE TECNOLOGIAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**: uma realidade em estudo, de autoria da professora Tânia Porto, temos um instigante resultado de investigação sobre a realidade das escolas de ensino fundamental em relação à inserção das tecnologias de informação e comunicação – TICs e às concepções dos professores sobre tecnologia.

Três artigos, por diferentes entradas, focalizam a questão dos ambientes virtuais no ensino superior, bem como a questão da formação de professores e da Educação à Distância.

Objetivando apresentar os resultados de suas investigações, contamos com a contribuição de colegas espanhóis e brasileiros: Juan Casanova Correa da Universidad de Cádiz, Verónica Marín Díaz da Universidad de Córdoba e J. Ignacio Aguaded Gómez da Universidad de Huelva em coautoria apresentam o trabalho: USO DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES EN LAS UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA (ESPAÑA); Ademilde Sartori de nosso PPGE e Francisco Garcia Garcia da Universidad Complutense de Madrid – Espana assinam o texto AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM EM EXPERIÊNCIAS LATINO-AMERICANAS E ESPANHOLAS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO; e Roseli Zen Cerny, professora do CED/UFSC e Coordenadora Pedagógica das Licenciaturas EaD, Lantec/CED, apresenta os resultados de sua investigação no artigo FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA: A GESTÃO PEDAGÓGICA NA PERSPECTIVA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA.

Por fim, apresentamos dois artigos que discutem mais especificamente as mudanças no contexto educacional. São eles: A SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E OS NOVOS DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO, de autoria de Roberta Fantin Schnell e Elisa Maria Quartiero de nosso PPGE, e PRINCIPLES OF UNIVERSAL DESIGN IN THE CLASSROOM: A GUIDELINE FOR COMMUNICATION, TEACHING, AND LEARNING, de autoria de Carla Abreu-Ellis e Jason Brent Ellis, ambos professores da Aschland University, EUA.

Temos certeza que o conjunto de textos aqui apresentados, seja pelo ineditismo de suas temáticas, seja pela rigorosidade de suas análises, tornar-se-á uma referência para todos aqueles que se aventuram pela pesquisa no campo da Educação, Comunicação e Tecnologia.

Geovana Mendonça Lunardi Mendes

Martha Kaschny Borges