

RELATO DE EXPERIÊNCIA

La preparación de profesores de secundaria básica en el desarrollo de la Educación Familiar, dificultades y soluciones

Reinaldo Cueto Marín*

RESUMEN: Se realiza una investigación no experimental con carácter descriptivo en la que se propone una vía de solución. El problema científico es la necesidad de preparación de los profesores de secundaria básica para desarrollar la educación familiar. Para la solución del mismo el autor realiza un estudio de la relación hogar escuela en una muestra representativa de padres y maestros del municipio Sancti Spíritus, en el que se constata la falta de preparación de los profesores y se ofrece una vía de solución del problema; cuya efectividad queda comprobada. Se emplea un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que le dan rigurosidad a la investigación, pues se combina armónicamente lo cuantitativo y lo cualitativo.

PALABRAS CLAVES: Superación. Valores. Educación familiar.

A preparação de professores do secundário básico no desenvolvimento da educação familiar: dificuldades e soluções

RESUMO: Realiza-se uma pesquisa não experimental com caráter descritivo na qual se propõe uma via de solução. O problema científico está relacionado com a crescente necessidade de formação de professores do Ensino Médio para o desenvolvimento da educação familiar. Para sua solução, o autor realiza um estudo da relação lar-escola em uma amostra representativa de pais e professores do município de Sancti-Spiritus, no qual se constata a falta de preparação dos professores e se oferece uma solução do problema, cuja efetividade fica aqui provada. Utiliza-se um sistema de métodos teóricos, empíricos e estatísticos que dão rigor à pesquisa, pois se combina harmonicamente o quantitativo e o qualitativo.

PALAVRAS-CHAVE: Superação. Valores. Educação familiar.

The preparation of middle school teachers in the development of family

* Profesor Auxiliar de la Universidad Pedagógica de Sancti Spiritus. Cuba. Veinte años de experiencia en la docencia e investigación en la educación superior. Ha realizado varias investigaciones en el campo de la Educación Sexual y familiar con resultados satisfactorios. Tiene publicaciones en revistas especializadas a nivel nacional e internacional. Recientemente laboró como asesor del Ministerio de Educación de Cuba en Belice y se ha destacado por su trabajo docente a lo largo de su vida profesional. Máster en Ciencias Pedagógicas. E-mail: rcueto@ipsug.rimed.cu

education – problems and solutions

ABSTRACT: A non-experimental study is conducted of a descriptive nature and a solution is proposed to the problem identified. The scientific problem is related with the growing need to train high school teachers to undertake family education. To resolve this need, the author conducted a study of the home-school relationship among a representative sample of parents and teachers in the municipality of Sancti-Spiritus where a lack of teacher preparation was found. A solution with proven effectiveness is offered to the problem. A system of theoretical, empiric and statistical methods is used to organize the study, which harmonically combines quantitative and qualitative aspects.

KEY WORDS: Upgrading. Values. Family education.

1 Introducción

Con el objetivo de fundamentar la propuesta de solución a la problemática de la preparación de profesores de secundaria básica para desarrollar la educación familiar, se realiza a continuación un análisis de los resultados obtenidos en un estudio constataivo en el que se aplicaron diferentes métodos investigativos.

Los métodos fundamentales utilizados en el proceso investigativo fueron: del nivel teórico; el histórico-lógico, el inductivo- deductivo, el analítico-sintético y la generalización, en el nivel empírico se aplicaron la entrevista, la encuesta y la observación, así como el análisis de documentos.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a la totalidad de directores de escuela (6) y al 20% de los profesores guías (uno por cada grado en cada escuela, para un total de 18) con el propósito de obtener información sobre la forma en que se lleva a cabo la educación familiar a nivel de escuela y de grupo respectivamente.

A la vez se hicieron observaciones a un claustro¹ por grado y a una reunión de padres dirigida por cada profesor guía entrevistado, con la intención de: apreciar cómo tratan los aspectos relacionados con la educación familiar desde el punto de

¹ Reunión metodológica que realizan los profesores del grado para analizar los resultados alcanzados por los estudiantes y proponer acciones para la solución de los problemas. En el mismo se tienen en cuenta los diferentes contextos de actuación, entre los que se encuentra la familia.

vista metodológico, así como la forma en que trabajan con la familia.

También se hizo una revisión a los planes de estudio enpregrado y los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED) para valorar cómo aparece reflejado el tema educación familiar hasta el año 1990.

El método de la encuesta se aplicó al 11.3% de los padres y al 59.5% de los profesores, para valorar cómo se lleva a cabo la relación entre la escuela y la familia, así como las expectativas mutuas entre docentes y educadores.

Para llevar a cabo este método se realizó un muestreo mixto, pues se hace una estratificación por escuelas y por grados, en el que el tamaño mayor sería el 50%, y es aplicado el procedimiento de fijación proporcional del estrato en la muestra. Para lograr representatividad, dentro de cada estrato se utiliza un listado para seleccionar los profesores por sorteo simple, en el que se tiene en cuenta además el sexo, pues la mayoría es femenino. En el caso de los padres fue utilizada una serie de números aleatorios desde la secretaría docente.

Para el análisis de estos resultados se realiza un estudio descriptivo con comparación de proporciones utilizando el test de chi cuadrado y para la validación de la propuesta de solución se aplica la prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon.

El tamaño de la muestra fue calculado automáticamente en el módulo Statcalc del programa Epinfo, (versión 6), noviembre de 1993

Sobre la base de un estudio constatativo con carácter descriptivo realizado, se hace una propuesta de solución que proporciona de manera concentrada y articulada un cúmulo de información, que se encontraba dispersa, sobre contenidos teóricos acerca de la familia, comunicación y enfoque participativo, en ella aparecen orientaciones y reflexiones que permiten llevar a cabo cursos de superación postgraduada y aplicar un enfoque en el que se impliquen afectivamente los participantes.

El módulo² que se obtuvo puede ser aplicado en la autosuperación de los

² Material de apoyo a la docencia, definido en una acepción convencional, pues no se corresponde con la teoría de enseñanza modular en su generalidad. En este caso se refiere al documento elaborado por el autor que cuenta con tres partes fundamentales, a saber: GUÍA DE REFLEXIÓN, GUÍA DE ORIENTACIÓN Y FUENTE de información. Lo cual permite el desarrollo de un aprendizaje

docentes en ejercicio, y como apoyo bibliográfico en la enseñanza de pregrado, particularmente en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General, sobre todo Maestro y Sociedad, así como en las metodologías.

Finalmente fue importante para el autor haber obtenido el criterio de expertos sobre la validez del documento y los resultados satisfactorios logrados en la aplicación de la propuesta

2 Desarrollo

En entrevistas realizadas a los directores de escuela y profesores guías, se aprecia que teóricamente hay dominio del concepto educación familiar, así como de las vías y formas para desarrollar este trabajo, pues a nivel de centro existen experiencias que permiten obtener apoyo, sobre todo material, por parte del consejo de escuela, aunque en el caso de los profesores guías tienden a verla como la labor de los padres para con sus hijos desde el punto de vista formativo, pues no se percibe claridad en cuanto a la responsabilidad de la institución educacional en la preparación de los progenitores para cumplir con la función educativa. No hay claridad en cuanto a la periodicidad de las actividades y se aprecia un enfoque unidireccional hacia los padres, con ausencia de un estilo participativo y diferenciado por grupos. No se incluye el tema de educación familiar como línea metodológica.

En la observación a reuniones metodológicas que realizan los docentes que le imparten clases a un mismo grupo, se aprecia un estilo autoritario y centrado en la tarea con el predominio de modelos de comunicación centrado en los efectos y en la información, los contenidos básicos de dicha reunión son los problemas académicos y disciplinarios, se realizan análisis agotadores de cada uno de los alumnos con dificultades, se pone de manifiesto en muchos casos la improvisación y la ausencia de una caracterización familiar psicopedagógicamente fundamentada, lo cual conduce a una falta de coherencia en la forma de tratar problemas en los que sea necesario el acercamiento a la familia, no se incluye el tratamiento de la educación familiar en los

problematizador, pues sitúa a los cursistas en Zona de Desarrollo Próximo, al partir del autodiagnóstico y lograr una orientación precisa de las tareas docentes: las cuales tienen su solución con el empleo de la fuente de información.

planes metodológicos de esta instancia.

Se realizan además observaciones a reuniones de padres en cada una de las escuelas seleccionadas, en estas actividades de igual forma, predomina el estilo autoritario y centrado en la tarea, métodos informativos y regulativos con poca interactividad, ya que los profesores dirigen frontalmente el proceso, pues el objetivo y los contenidos están encaminados a informar a los padres de las dificultades académicas y disciplinarias de sus hijos, por lo que queda poco margen para la reflexión, solamente se favorece la participación a la hora de pedir criterios sobre la información emitida y las soluciones se brindan fundamentalmente por parte de la escuela. Por otra parte la asistencia a estas actividades es pobre.

Cuando analizamos los programas y planes de estudio de los Institutos Superiores Pedagógicos en la formación de pregrado que influyen en la preparación del profesor para desarrollar la educación familiar desde 1975 hasta 1990, se aprecia un tratamiento teórico de esta problemática, sobre todo en las asignaturas del ciclo pedagógico psicológico, especialmente en los programas de psicopedagogía para el caso de los planes de estudio³ A, Teoría de la Educación para los planes B, y Dirección del Proceso Educativo en los planes C. En estas concepciones no está presente la relación interdisciplinaria, tampoco existe claridad suficiente sobre las tareas básicas del ejercicio de la profesión pedagógica, ni una coherencia exacta de cómo se debe operar en las diferentes esferas de actuación del profesor, dentro de las cuales se encuentra la familia, sobre todo al tener en cuenta que no se le daba un tratamiento sistemático durante los años de la carrera, no existía la necesaria vinculación con la práctica y el enfoque científico no tenía el rigor necesario.

Estos planes permitían el desarrollo de cursos facultativos y seminarios especiales, basado en lo cual los ISP (Institutos Superiores Pedagógicos) incluyeron el tratamiento de la educación sexual y la problemática familiar, esto en cierta medida favorece la preparación del personal pedagógico en esta materia, pero con la limitación de que en todas las provincias no tuvo la misma sistematicidad y la vinculación con la práctica escolar, ni se asumió con un enfoque metodológico

³ Los términos Planes de estudio A, B, C y C', responde a la forma de denominar en Cuba la evolución desarrollada en la formación de docentes, pues cada cinco años se valida la eficiencia del proceso docente educativo y se realizan las modificaciones correspondientes con vistas a elevar la calidad del egresado.

No es hasta el surgimiento de los planes C y C 'que se reestructura la formación del profesional de la educación, donde se perfeccionan todas las limitaciones anteriormente mencionadas, y se crean las condiciones desde el punto de vista estratégico para lograr una formación más integral, con mayor vinculación a la práctica y una concepción científica más sólida, pues aparece la disciplina

Formación Pedagógica General en los primeros años de la carrera, en la que se aborda, con una integración académico-laboral-investigativa, la problemática familiar en las cuatro asignaturas que la integran, y posteriormente, queda declarado, a partir del tercer año, que desde las metodologías especiales y con enfoque interdisciplinario, se le dé continuidad al trabajo iniciado en el primer semestre.

A pesar de existir estos logros curriculares, es fácil comprender que los docentes graduados en el período de 1975 - 1990 no se prepararon suficientemente como para desarrollar un trabajo educativo con los padres en consecuencia con las aspiraciones del MINED en estos momentos, ya que en realidad se pretende que los profesores a partir de una caracterización psicopedagógica del contexto familiar de los estudiantes de cada uno de los destacamentos pioneriles, desarrollen una estrategia que favorezca la formación de grupos de padres, para elevar sus niveles educativos, en consonancia con las características particulares, obtenidas en la mencionada caracterización, aplicando un enfoque participativo y dialógico que proporcione el apoyo efectivo de la familia a la labor educativa de la escuela, tarea para la cual, en correspondencia con lo analizado hasta este momento, los docentes tienen limitaciones en su preparación.

Por otra parte al revisar los documentos normativos emitidos por el MINED que regulan el trabajo con la familia, se aprecian orientaciones en relación con la formación de los consejos de escuela y de grupos, así como indicaciones para el trabajo con: escuelas de educación familiar, reuniones, correspondencia y visitas al hogar, pero en la mayoría no se aprecia un enfoque comunicativo que propicie la interactividad entre padres y maestros, en los casos que se emiten algunas orientaciones en este sentido, sólo queda a nivel de documentos y no se percibe la proyección científica ni metodológica que requiere este propósito.

En las encuestas aplicadas a profesores y familiares de los alumnos en la

muestra seleccionada, se obtuvieron resultados que se exponen a continuación.

1. La relación entre la escuela y la familia, ya que esta no se comporta satisfactoriamente.
2. Diferencia de criterios entre profesores y familiares, lo cual evidencia dificultades en el modelo de comunicación empleado por la escuela para desarrollar su labor educativa con los padres.
3. Utilización no eficiente de las diferentes formas para el trabajo con la familia.

Se proponen como elementos que se deben priorizar para resolver estas limitaciones los siguientes:

-La preparación de los profesores en cuanto a:

- a) enfoque participativo de la educación familiar,
- b) contenidos teóricos sobre familia y
- c) comunicación.

En cuanto a la forma de proceder para llevar a cabo la preparación de los profesores, se necesita crear condiciones para desarrollar cursos de superación postgraduada, en los que predomine un enfoque participativo, con un modelo de comunicación centrado en el proceso, de manera que los docentes a capacitar logren vivenciar los conocimientos imprescindibles en estrecha vinculación con la práctica.

A todas estas interrogantes se les da respuesta en el módulo propuesto como vía de solución a la problemática planteada. El mismo quedó estructurado en tres partes, una guía para la reflexión, la cual los docentes contestan con pocos niveles de ayuda, pues se persigue conocer el dominio que tienen del tema, así como las fuentes bibliográficas con que cuentan. Una segunda parte del módulo es la guía de orientación, en la cual aparecen una serie de actividades de carácter teórico y práctico que los cursistas deben desarrollar. La tercera parte es la fuente, donde aparece concentrada la información básica para dar respuesta a las actividades orientadas en la segunda parte.

Los contenidos agrupados en la fuente pretenden dar respuesta a las preguntas científicas una vez implementado el proyecto de superación, pues estos se seleccionaron a partir de los resultados arrojados por el estudio constataivo.

La lógica de los mismos se desenvuelve teniendo en cuenta que los docentes necesitan tener dominio de elementos teóricos sobre familia y sus principales

características, un enfoque comunicativo que permita al educador dotarse de herramientas que perfeccionen su trabajo, así como el logro de un ambiente participativo a través de la utilización de técnicas que favorezcan la dinámica grupal.

La validez de dicha propuesta se puso de manifiesto al ser implementada durante tres cursos consecutivos a través de la educación postgraduada, así como por el criterio de especialistas. De igual forma los resultados de este trabajo formaron parte de la tesis en opción al grado académico de master en Ciencias Pedagógicas del autor, la cual fue defendida en el año 1997 con resultados satisfactorios.

3 Descripción de la validación y efectividad en la aplicación de la propuesta

Debido a que el objetivo del presente trabajo estaba dirigido al diseño y validación de un módulo con actividades teóricas y prácticas que permitiera trabajar en la preparación de los profesores del nivel medio básico en el desarrollo de la educación familiar, es que la validación de la efectividad de la propuesta, estuvo centrada en dos elementos básicos, a saber:

I- La aplicación de la misma a un grupo de 14 docentes que proceden de secundaria y se encontraban cursando un diplomado en Psicopedagogía, en el cual recibieron la asignatura Fundamentos generales de sociología de la educación, y uno de los temas abordados era "El psicopedagogo y la familia",

II- La aplicación del criterios de expertos.

Con respecto al primer elemento, es decir la aplicación en el diplomado, con el fin de conocer los criterios sobre el nivel de preparación que consideraban tener estos cursistas, se les realizó la siguiente pregunta inicial de manera semiestructurada.

1- ¿Considera usted estar preparado (a) para desarrollar el trabajo de educación familiar?

Mucho Bastante Algo Poco Nada

a) Exprese brevemente qué elementos son necesarios trabajar en el tema para elevar su preparación en este sentido? (Expectativas).

Los resultados de dicho instrumento se analizarán a continuación.

Total	Mucho	%	Bastante	%	Algo	%	Poco	%	Nada	%
14	-	-	-	-	10	71.42	4	28.58	-	-

Desde el punto de vista de los criterios cuantitativos se aprecia que la mayoría de los cursistas 71.42% consideraban tener alguna preparación para desarrollar el trabajo con la familia y el 28.58% entendía que estaba poco preparado. Por lo que se infiere que los niveles de preparación no eran percibidos como suficientes, pues ninguno seleccionó las opciones mucho o bastante.

En el inciso a), desde el punto de vista cualitativo, los criterios emitidos, que en esencia son las expectativas que ellos tenían del curso, se pueden agrupar de la siguiente forma.

- Necesito conocer nociones de orientación, así como la forma para desarrollar debates y encuentros con los padres.
- Una adecuada preparación en el funcionamiento de la familia cubana.
- Desarrollar cursos de postgrado, debates, conferencias, temas de educación familiar.
- Apropiarme de técnicas que me permitan obtener resultados positivos y factibles en la investigación y el tratamiento a los problemas de la familia.
- Conocer cómo se manejan los conceptos en Cuba con bibliografía actualizada.
- Conocer concepto, características y problemas que afectan a la familia.
- Ser capaz de escuchar a las personas y mantener la neutralidad en mis criterios.
- Tener una bibliografía actualizada donde se concentre la información a utilizar.
- Saber caracterizar a la familia.
- Profundizar en conocimientos que nos permitan realizar el trabajo con los grupos sociales en los que están integradas diferentes familias.
- Materiales de estudio e intercambio con personal de experiencia.

El módulo se aplicó con un enfoque dialógico y participativo, para favorecer el desarrollo de un ambiente interactivo, en el que cada participante se sintiera desinhibido y dispuesto a trabajar en función del grupo, se logró que cada contenido

recibido y los nuevos conocimientos fueran aplicados en la práctica tanto personal como profesional. La impartición del curso atravesó por las siguientes etapas.

I- Presentación e integración. Se realizaron diferentes técnicas participativas con el objetivo de profundizar en las características psicológicas de los integrantes, lo cual favoreció la identificación de cada uno con el grupo. Dichas técnicas fueron "Ronda de nombres" y "La feria". En la primera los cursistas debían colocarse en el pecho un papel con el nombre por el que son conocidos, y escribir las cualidades principales de su personalidad, luego cada cual se acercaba al compañero (a) que deseaba para leer lo que había escrito, este papel se mantenía en el pecho de cada uno durante todos los encuentros.

En "La feria" los integrantes del grupo pasaban a un local donde estaban en exposición diferentes objetos relacionados con la educación familiar (flores, libros de Martí, métodos anticonceptivos, un diccionario, un corazón, una botella de ron, instrumentos musicales, una caja de cigarrillos, un dólar, un libro "Para la Vida", entre otros).

Una vez que todos recorrieran "la feria" debían detenerse delante del objeto más significativo para cada uno en ese momento. Todos los que seleccionaron un mismo objeto, formaban un equipo para seguidamente debatir lo relacionado con el por qué cada cual hizo su elección, qué relación tenía con su vida personal y con el trabajo de educación familiar. Seguidamente un miembro de cada equipo exponía en plenaria los resultados del análisis.

El profesor recogía los principales criterios en un papelógrafo con el fin de favorecer el cumplimiento del objetivo trazado con la técnica.

Seguidamente se pasó a la próxima etapa.

II- Autodiagnóstico (partir de la práctica). En esta etapa se aplicó la pregunta relacionada con la preparación que consideraban poseer los miembros del grupo para desarrollar el trabajo de educación familiar y las expectativas con el curso. Como la pregunta era anónima se intercambiaban los papeles para hacer una tabulación colectiva, utilizando el papelógrafo, tanto de los aspectos cuantitativos como cualitativos. De esta forma se socializaron las necesidades y expectativas que tenían.

Como puede apreciarse se hizo un diagnóstico utilizando recursos que

propiciaban la participación y el anonimato, por lo que puede hablarse entonces de autodiagnóstico, pues se colegiaron las prioridades de manera grupal.

A continuación le siguió la próxima etapa.

III- Profundización y teorización. Este fue el período en el que se desarrolló el trabajo con el módulo propuesto.

De todas formas es válido aclarar que siempre predominó una atmósfera sana de aceptación y diálogo, donde estuvieron presente de forma permanente las iniciativas, que matizadas con cierta dosis de creatividad fueron favorecidas por todos los miembros del grupo, apoyadas con técnicas de animación en los momentos de agotamiento y tensión. Seguidamente se pasó a la próxima etapa.

IV- Vuelta a la práctica. Este fue el momento donde cada uno de los cursistas expuso ante el grupo los resultados del trabajo de caracterización, diagnóstico y estrategia con las familias de un grupo de adolescentes de su escuela.

Los resultados de la evaluación final fueron los siguientes:

Total	Excel	%	Bien	%	Aprob	%	Desaprob	%
14	11	78.57	3	21.43	-	-	-	-

Al final de la impartición del curso, que tuvo un total de 64 horas, desarrollado en 16 encuentros de cuatro horas cada uno, se aplicó una encuesta con el objetivo de recoger los criterios de los cursistas sobre la coherencia del módulo, su contribución a la preparación de los profesores para desarrollar la educación familiar, la incidencia en la preparación de ellos como psicopedagogos así como la forma de emplearlo. También se le pidieron recomendaciones para su perfeccionamiento.

Los resultados en la aplicación de este instrumento fueron los siguientes.

1- ¿Contribuye el módulo a la preparación del personal docente para la educación familiar?

a) ¿Por qué?

Total	Si	%	No	%
14	14	100	-	-

Al referirse al por qué, los criterios se agrupan de la siguiente forma:

- Porque brinda los elementos necesarios para realizar una correcta educación familiar.
- Sugiere formas de apoyo, estrategias y agrupa algunos aspectos bibliográficos.
- Brinda información teórica, instrumentos para la investigación y técnicas participativas sobre el tema.
- Desarrolla de forma clara los conceptos a emplear en este tema.
- Porque brinda orientaciones precisas sobre limitaciones reales.

2- ¿Considera usted que existe coherencia entre la guía de reflexión, la guía de orientación y la información recogida en el módulo?

a)¿Por qué?

Total	Sí	%	No	%
-------	----	---	----	---

14	14	100	-	-
----	----	-----	---	---

En el inciso a) aparecen los siguientes criterios.

- Porque ante la guía de reflexión el docente cuestiona las respuestas a dar, busca documentación, luego la guía de orientación permite la ubicación exacta de la información recogida en el módulo.
- Porque hace reflexionar sobre aspectos realmente importantes.
- Sigue un orden bien establecido en cada parte.
- Permite establecer comparaciones entre los elementos conocidos y los desconocidos.
- La guía de orientación es apropiada y la metodología propicia buena coherencia.
- Porque todo se dirige al mismo objetivo y sigue una secuencia dialéctica, ya que todos los temas y orientaciones tienen relación entre sí.

3-¿ Responde a las necesidades que tienen los docentes de prepararse para desarrollar la educación familiar?

a)¿Por qué?

Total	Si	%	No	%
14	14	100	-	-

Las respuestas en el inciso a) se resumen de la siguiente forma:

- Se tratan aspectos de interés para orientar a la familia.
- Porque brinda las vías necesarias para el trabajo con la familia.
- Porque abarca temas de gran interés para los docentes.
- Porque sugiere un modelo de comunicación diferente del que se veía siempre en las escuelas.
- Se encuentran teorías, técnicas, instrumentos que amplían las posibilidades de los docentes para desarrollar la educación familiar.
- Porque está realizado sobre un estudio de las necesidades existentes.

4- ¿En qué medida considera usted que influyó en su preparación para desarrollar la educación familiar?

a) ¿Por qué?

Total	Mucho	%	Bastante	%	Algo	%	Poco	%	Nada	%
14	8	57.2	6	42.8	-	-	-	-	-	-

Para hacer una valoración precisa sobre la influencia que según el criterio de los cursistas tuvo la aplicación del módulo en su preparación para realizar el trabajo de educación familiar se compararon los resultados de la pregunta inicial (¿Considera usted estar preparado(a) para desarrollar el trabajo de educación familiar?) con los obtenidos en esta, para lo cual se aplicó la prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon, en la que se obtiene que los cambios operados en los criterios de los cursistas fueron estadísticamente significativos.

Al referirse al por qué, se plantea lo siguiente:

- Yo como profesora desconocía todo lo que allí se planteaba, tenía un conocimiento muy general.

- Porque me dio la preparación adecuada, las técnicas y la evaluación de estas para el estudio de la familia.
- Me dio elementos teóricos y prácticos para el trabajo.
- Porque me preparó para estrechar las relaciones y traspasar los límites entre la escuela y la familia.
- Por la comunicación que se logró.
- Porque me hizo cambiar las formas y métodos a utilizar.

5- ¿Cómo usted valora la forma en que se empleó el módulo como medio de apoyo a la educación familiar?

Total	Excelente %	Muy buena %	Buena %	Regular %	Mala %
14	7	50	7	50	-

En este caso los criterios son favorables, pues se compartieron entre las opciones excelente y muy buena.

6- ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar el trabajo con el módulo?

Las respuestas a esta interrogante se pueden resumir de la siguiente forma.

- Enriquecerlo cada vez más con lo novedoso.
- Que se impriman más ejemplares para lograr mayor individualización.
- Continuar aplicándolo con nuevas técnicas.
- Realizar más actividades prácticas en las escuelas.

Otras de las técnicas aplicadas en esta etapa fue la valoración final del test de expectativas que se realizó al inicio del curso, el cual arrojó los siguientes resultados.

-¿En qué medida quedaron satisfechas las expectativas trazadas por usted al inicio del curso?

Total	Mucho %	Bastante %	Algo %	Poco %	Nada %
-------	---------	------------	--------	--------	--------

De igual forma en esta tabla se aprecian criterios altamente favorables al optar el 100% por las opciones mucho y bastante.

Además se aplicó una técnica proyectiva a modo de composición, donde cada cursista le escribía una carta anónima a un ser querido (familiar o amigo) contándole todo lo vivenciado durante el curso. Posteriormente se intercambiaban los textos y se leían en el grupo, finalmente por votación se seleccionó la que fue considerada por la mayoría como la que mejor reflejaba el criterio general. A continuación se transcribe la carta seleccionada.

Sancti Spiritus 16 de febrero de 1997.

"Año del XXX aniversario de la caída en combate de Ernesto Guevara y sus compañeros".

Querida Madre.

Cuanto me gustaría que cuando estas líneas lleguen a tus manos te encuentres bien. Aquí todos estamos bien, con muchos deseos de verte.

Hoy más que nunca me acuerdo mucho de ti y de toda la familia pues he concluido con el contenido de la asignatura "Nociones de sociología de la educación en el diplomado de Psicopedagogía. Tú seguramente te preguntarás por qué. Es muy fácil responderte, pues desde el inicio de la misma nos entregaron un módulo de actividades teóricas y prácticas para la educación familiar confeccionado por el propio profesor Reinaldo Cueto. Por la forma de realizar estas actividades tuve la posibilidad de pensar mucho, pues nos hacían un grupo de preguntas para realizar como tarea de forma individual y con criterios personales. Eran preguntas alrededor de contenidos sobre educación familiar, funciones familiares, características de la familia, comunicación, entre otras.

En la clase realizábamos actividades dirigidas y siguiéndonos por el módulo, podíamos hacer comparaciones con nuestros criterios personales.

Mami, no sé si me entiendes lo que te quiero decir, pero te alegrarás mucho si te digo que me acordé mucho de mi infancia, de nuestra familia de cinco hermanos con papi y tú dándonos a diario su ejemplo y cariño, formándonos cada día en ese amor a la familia, a la patria y a todo lo que llevamos por dentro gracias a ustedes.

Quiero decirte además que en clase también pude hablar de mi nieto, de su formación y desarrollo, así como del rol que me debe corresponder como abuela. Eso me dio mucho más confianza en la vida, en lo que yo misma con muy poca experiencia pude educar a mis hijos, pero también me enseñó que el maestro debe ser más profundo, lograr estrategias más completas para la educación familiar en la escuela y utilizar recursos que promuevan la participación y la implicación de todos en el crecimiento humano, y en buena medida las técnicas participativas y una concepción científica de la orientación, facilitan el trabajo.

Mima, luego te seguiré contando, sólo quería que supieras lo bien que me va y lo feliz que me siento.

Saludos y besos a todos, te quiere

Tu hija.

A la hora de someter el módulo al criterio de expertos fueron escogidos dos grupos, a saber:

I- Uno constituido por dirigentes, metodólogos y funcionarios de educación a nivel provincial y municipal, con dominio, experiencia y responsabilidad ante la tarea de la superación y el trabajo de educación familiar, ellos son:

- Lic. Aurelia Massip Acosta. Jefa del grupo de investigación y superación a nivel provincial y coordinadora del grupo provincial de acciones comunitarias del programa Para la Vida.

- Lic Daysi Estrada Jiménez. Metodóloga que atiende el grupo provincial de psicopedagogía.

- Lic. José Ramírez Cuellar. Metodólogo que atiende el frente de salud en la dirección provincial de educación.

- Lic. Angela Valdés Quesada. Jefa del departamento Formación Pedagógica General en el Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spiritus.

- Lic. Zenovia García Francisco. Jefa del grupo de investigación y superación del municipio Sancti Spiritus, coordinadora el grupo municipal de acciones educativas comunitarias del programa Para la Vida.

II- El otro grupo estuvo representado por personalidades con categorías docentes, académicas y científicas especializados en el tema, ellos son:

- Dr C filosóficas Jorge Duque Robaina. Jefe del departamento de investigaciones en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, profesor auxiliar y especialista en el tema de familia.

- Dr C pedagógicas Antonio Hernández Alegría. Profesor auxiliar con experiencia en investigaciones sobre educación cívica y formación de valores.

- Dr C pedagógicas José A León Méndez. Profesor auxiliar con experiencias en metodología de la investigación científica.

- Msc Elsa Núñez Aragón. Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, especialista en educación familiar.

Todos y cada uno de estos especialistas analizaron y revisaron el módulo propuesto y emitieron criterios favorables al respecto

4 Conclusiones

- La instrumentación del módulo propuesto en aquellos docentes que tuvieron limitaciones en su formación académica, constituye un medio para elevar los conocimientos teóricos y prácticos en relación con la educación familiar, en este sentido se logró un enfoque participativo y democrático según el criterio de los profesores que se vieron implicados en esta forma de superación, por lo que se puede inferir lo siguiente:

- En la constatación aplicada a los docentes que participaron en el curso de superación en el que se validó la propuesta, se aprecian dos etapas, en la primera, expresaron limitaciones profesionales para el tratamiento de la educación familiar, aunque existían expectativas. Y una segunda etapa, en la que se evidenciaron

posibilidades para la apropiación de recursos que permitan enfrentar este problema, en cuyo centro estuvo el módulo elaborado.

- Para lograr una aplicación efectiva del módulo, se debe aplicar un enfoque comunicativo que favorezca la participación reflexiva y seguir como hilo lógico conductor, las siguientes etapas: presentación e integración, autodiagnóstico, profundización y teorización y finalmente la vuelta a la práctica. No se descarta, por las posibilidades reales de implementar su uso, una quinta etapa de sistematización, en la que se le vayan realizando los ajustes necesarios en pos de buscar la coherencia y armonía imprescindibles para tales propósitos.

5 Recomendaciones

Después de analizar los resultados obtenidos se recomienda que:

- La dirección de educación del municipio Sancti Spiritus en coordinación con el grupo provincial de investigación y el Centro de estudios regionales del ISP elaboren un proyecto de superación del personal docente de las secundarias básicas, donde una de las vías utilizadas para la preparación en el desarrollo de la educación familiar sea el módulo propuesto en el presente trabajo.
- Incluir en dicho proyecto a metodólogos, directores de escuela y dirigentes educacionales a diferentes niveles, con vistas a lograr coherencia en los enfoques a la hora de realizar el trabajo con la familia.
- Diseñar en coordinación con las instituciones del territorio encargadas de enfrentar el trabajo con la familia, otras formas de superación postgraduada con el fin de lograr mayor nivel de especialización sobre la base de la propuesta realizada en el presente módulo.
- Desarrollar otros estudios que enfoquen la problemática multidisciplinariamente.
- Continuar profundizando en los requerimientos para el trabajo de preparación del personal docente en el desarrollo de la educación familiar.
- Divulgar en coordinación con la dirección provincial de educación el módulo propuesto entre el personal psicopedagógico.
- Valorar en coordinación con la dirección de Extensión universitaria y el centro de

estudios regionales la posibilidad de crear un grupo de desarrollo para la educación familiar sobre la base de la propuesta que ofrece este trabajo.

Referências

ALVAREZ SUÁREZ, M. y otros. *La familia cubana: cambios, actualidad y retos*. La Habana: FNUAP, 1996. 60 p.

ARÉS M. P.. *Mi familia es así..* La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. 194 p.

BAXTER E.. *La formación de valores, una tarea pedagógica*. Habana: La ditorial Libros para la Educación, 1992.

BURKE M. T. y col. *De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia*. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. 56 p.

CABALLERO, P. R.. Familia y educación : algunas notas en torno a la función educativa de la Familia. *Revista de la escuela de graduados de la normal superior de Nuevo León*, n. 3, p. 9-24, 1981.

CASAS FERNÁNDEZ, G.. "¿Qué es la orientación familiar?" In: *Temas de trabajo social*, v .10, n.1 p. 24-28, ene, 1988.

_____. " ¿Cómo el educador puede intervenir n los problemas familiares de sus alumnos"?, In: *Pedagogía cubana*, Año II, n. 5, p.21-26, 1995.

CASTRO ALEGRET, P. L. "¿Qué es la familia y cómo educa sus hijos?" *Pedagogía cubana*. Año II, n. 5, p.12-20, 1995.

_____. *¿Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. 63 p.

_CUETO MARÍN R.. Igualdad, sociedad familia y escuela. In: *Libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos, 1997.

_____. Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spiritus. *Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95*, S Spiritus, 1995.

ESPINOSA SALCIDO, M. R.. "La intervención psicosocial en la modalidad de talleres familiares", *Psicología Iberoamericana*. v. III, n. 1, p.34-38, 1995.

LA FAMILIA CUBANA. *Situación actual y proposiciones para su fortalecimiento*. Serie de Monografías. Cuba: UNICEF, n. 14, mayo, 1996. 20 p.

FUHRMANN, I.; CHADWICK, M.. *Fortalecer la familia: manual para trabajar con padres*. Stgo de Chile: Eitorial Andrés Bello, 1995. 575p.

GONZÁLEZ R. F.. *Comunicación Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1995, 139 p.

MARTÍN, P. M.. *Maestro y familia: nuevo enfoque de orientación familiar*. C de la Habana: ISPEJV,1994.

NOVOA LÓPEZ, M. C. Estrategia para la superación del personal docente en

educación familiar. *Informe presentado a Pedagogía 97*. Stgo de Cuba, 1997.

NÚÑEZ ARAGÓN, E.. *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela*. C de la Habana, 1995.

_____. *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

_____. "Las escuelas de educación familiar". *Pedagogía cubana*. Año II, n.5, p. 4-11, 1990.

PADRÓN ECHEVARRÍA, A. R. y otros. *Encuentros con padres: manual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 32p

RECA MOREIRA, I. y cols. *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. 233 p.

RODRIGUEZ, A.. *Transitando por la psicología*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990. 225 p.

RODRIGUEZ, F. y otros. La comunidad en función del trabajo con la familia. *Informe de investigación presentado a Pedagogía 95*. Villa Clara: ISP Félix Varela.1995.

WALTZAWICK, P. H.; BEAVIN J.; JACKSON, D.. *Teoría de la comunicación humana*. Editorial Tiempo Contemporáneo. (Fotocopia).

Endereço:

Raimundo 205 altos, entre Adolfo del Castillo y Carlos Roloff.
Sancti Spíritus. Cuba.

Recebido: outubro/2003

Aprovado: maio 2004