

## COMO TRABALHAR OS 17 ODS DE FORMA PRÁTICA E INTERDISCIPLINAR: uma experiência na extensão

**Eunésio Cavalcanti da Rocha**

[eunesio.rocha@gmail.com](mailto:eunesio.rocha@gmail.com)

Instituto Federal de Santa Catarina

**Igor Thiago Marques Mendonça**

[igor@ifsc.edu.br](mailto:igor@ifsc.edu.br)

Instituto Federal de Santa Catarina

### RESUMO

Como abordar os 17 ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) de forma prática e interdisciplinar foi uma ação de extensão, no formato de curso EaD (Educação a Distância), desenvolvida e oferecida por um estudante de curso de especialização do Instituto Federal de Santa Catarina. A ação extensionista é opcional no curso da Especialização em Tecnologias para Educação Profissional, e para participar o estudante apresenta um projeto. No caso deste relato, trata-se de um curso EaD de formação para professores do Ensino médio, o qual aborda o uso em sala de aula dos 17 ODS, tendo como desafio utilizar as tecnologias digitais. O curso teve como premissa contextualizar, conhecer e aplicar na prática, a discussão sobre o andamento das ações de atendimento aos objetivos sustentáveis no Brasil; além disso, a importância de trabalhar o tema de forma interdisciplinar, fazendo uso das ferramentas digitais e no formato EaD. A maior parte de carga horária foi assíncrona, com uma atividade síncrona, com propostas por Webconferência, para atividade de fixação e avaliação do curso. Foram ofertadas 40 vagas, com 32 inscritos e 20 participantes efetivos, bem como os certificados ao final da formação. Os participantes consideraram que o curso atendeu às expectativas, apontaram ainda que as experiências sugeridas no curso são exequíveis em ambiente escolar presencial, e ainda convém lembrar a sua efetiva prática em cursos no formato EaD. Experimentaram-se recursos didáticos, cujo conteúdo trabalha os ODS, utilizando ferramentas digitais de acessos gratuitos como: vídeos, jogos e a produção de material didático; proporcionando um novo olhar para uso dessas ferramentas, ainda pouco utilizadas na prática pedagógica.

**PALAVRAS-CHAVE:** ODS. Ensino médio. Educação. Formação de professores.

## HOW TO WORK THE 17 SDGS IN A PRACTICAL AND INTERDISCIPLINARY WAY: an experience in extension

### ABSTRACT

How to approach the 17 SDGs (Sustainable Development Goals) in a practical and interdisciplinary way was an extension action, in the format of an EaD course, developed and offered by a student of a specialization course at the Federal Institute of Santa Catarina. The extensionist action is optional in the Specialization in Technologies for Professional Education course and to participate, the student presents a project. In the case of this report, it is an EaD training course for high school teachers, addressing the use of the 17 SDGs in the classroom, with digital technologies. The course's premise was to contextualize, understand and apply in practice the discussion about the progress of actions to meet sustainable goals in Brazil, and the importance of working on the theme in an interdisciplinary way, using digital tools and in the distance learning format. Most of the workload was asynchronous, with a synchronous activity, via Webconference, for setting up and evaluating the course. 40 vacancies were offered, with 32 enrolled and 20 effective participants, certified at the end. The participants considered

that the course met expectations, and also pointed out that the practices suggested in the course are feasible in a face-to-face school environment and in distance learning courses. Didactic resources whose content deals with the SDGs were experimented, using free access digital tools such as videos, games, and the production of didactic material, providing a new look at the use of these tools, little used in pedagogical practice.

**KEYWORDS:** SDGs. High school. Education. Teacher training.

## **COMO TRABALHAR LOS 17 ODS DE MANERA PRÁCTICA E INTERDISCIPLINARIA: una experiencia en extensión**

### **RESUMEN**

Como abordar los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de forma práctica e interdisciplinaria fue una acción de extensión, en formato de curso EaD, desarrollada y ofrecida por un alumno de un curso de especialización en el Instituto Federal de Santa Catarina. La acción extensionista es optativa en el curso de Especialización en Tecnologías para la Educación Profesional y para participar el estudiante presenta un proyecto. En el caso de este informe, se trata de un curso de formación de EaD para profesores de secundaria, abordando el uso de los 17 ODS en el aula, con tecnologías digitales. La premisa del curso fue contextualizar, comprender y aplicar en la práctica la discusión sobre el progreso de las acciones para alcanzar metas sostenibles en Brasil, y la importancia de trabajar el tema de forma interdisciplinaria, utilizando herramientas digitales y en el formato de enseñanza a distancia. La mayor parte de la carga de trabajo fue asíncrona, con una actividad síncrona, vía conferencia Web, para la configuración y evaluación del curso. Se ofrecieron 40 vacantes, con 32 inscritos y 20 participantes efectivos, certificados al final. Los participantes consideraron que el curso cumplió con las expectativas, y también señalaron que las prácticas sugeridas en el curso son factibles en un ambiente escolar presencial y en cursos a distancia. Se experimentaron recursos didácticos cuyo contenido trata sobre los ODS, utilizando herramientas digitales de libre acceso como videos, juegos y la producción de material didáctico, brindando una nueva mirada sobre el uso de estas herramientas, poco utilizadas en la práctica pedagógica.

**PALABRAS CLAVE:** ODS. Escuela secundaria. Educación. Formación de profesores.

### **1 INTRODUÇÃO**

O relato de experiência apresentado, inicia-se com a busca de um dos autores do manuscrito, visando aperfeiçoamento profissional por meio da realização de um curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional (TEDPRO), do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). O programa de formação educacional tem como objetivo, conforme o Projeto Pedagógico do Curso: “Potencializar o uso das tecnologias com foco na Educação profissional” (IFSC, 2018, pág. 13), sendo a matriz curricular organizada em oito (08) unidades curriculares, com sessenta (60) horas cada uma, interligadas por três grandes eixos temáticos: inovação, educação a distância e educação profissional (IFSC, 2018).

No início do curso de especialização em Tecnologias para Educação Profissional, cada estudante recebe o “desafio” de definir um público-alvo e um projeto para ser desenvolvido

durante o curso. A proposta que deu origem a essa ação de extensão foi: como podemos usar as tecnologias digitais para ampliar a divulgação e discussão sobre os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), da Organização das Nações Unidas (ONU) para professores do Ensino médio em forma on-line? O público-alvo incluiu professores do Ensino Médio de diversas regiões do Brasil, que foram convidados por meio de uma campanha de divulgação nos canais oficiais do IFSC.

A escolha desse desafio se deu pela observação em um outro curso de pós-graduação, voltado ao ensino das Ciências Marinhas, do qual participaram profissionais de educação de várias áreas, e apesar de ter sido abordada a importância dos 17 ODS em várias disciplinas do curso, poucos participantes pareciam ter conhecimento sobre o assunto. Há indícios que essa falta de conhecimento dos professores sobre os 17 ODS, também ocorre nas redes públicas e privadas de ensino médio, como foi evidenciado em entrevistas realizadas com profissionais dessas redes; durante a pesquisa para elaboração do trabalho de conclusão do Curso de Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) (Rocha, 2020).

A solução do desafio foi discutida e desenvolvida no decorrer do curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional (TEDPRO) por meio do uso de metodologias e desenvolvimento de materiais didáticos digitais, para o público-alvo definido. Os materiais desenvolvidos abordam os assuntos ligados ao desafio, tais como: de que modo foram definidos os 17 ODS? Quais as metas definidas para o Brasil? Qual o andamento dessas metas? Qual a importância dos 17 ODS para as questões, sociais, econômicas e ambientais?

A principal fonte de consulta a respeito do assunto é a página da Organização da Nações Unidas (ONU) Brasil (2023), que pode ser acessada por qualquer cidadão. Nela, obtém-se dados, história, e as motivações que levaram os países-membros da ONU a editar e assinar estes compromissos, assim como o detalhamento de cada meta proposta, as ações e os prazos acordados. Como o Brasil é signatário deste acordo, é natural que essa discussão seja levada para as escolas.

Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), reconhecidos pela ONU como uma iniciativa global voltada para questões sociais, econômicas e ambientais, estão integrados ao processo educacional no Brasil, especialmente por meio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), indica que a Educação Básica tem como objetivo principal proporcionar aos alunos uma formação abrangente e o desenvolvimento pleno de suas capacidades humanas, visando construir uma sociedade mais justa, ética, democrática,

responsável, inclusiva, sustentável e solidária. Essa abordagem implica seguir uma concepção de Educação Integral, que não se limita ao tempo de permanência dos estudantes na escola, ou a um tipo específico de instituição de ensino. Em consequência disso, é fundamental abordar os temas dos 17 ODS nas disciplinas do Ensino médio, pois é uma forma de preparar cidadãos para ajudar a alcançar os objetivos através da sua atuação consciente na sociedade.

Uma vez que são os professores que passam boa parte do tempo com as crianças e adolescentes em fase escolar, eles foram elencados como público-alvo do desafio. Os professores do Ensino médio podem ser os responsáveis por levar a discussão sobre os 17 ODS e podem, a partir disso, suscitar a mudança na sociedade com um olhar crítico na forma como o homem vem se relacionando com o meio ambiente, as relações sociais e a geopolítica envolvendo as nações e as relações econômicas mundiais.

O curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional (TEDPRO), promove anualmente, um edital de seleção de estudantes que desejam trabalhar seus desafios em ações de extensão. Os classificados, tornam-se estudantes extensionistas e são acompanhados por um professor orientador de extensão no tema de desafio proposto para o curso. O presente manuscrito apresenta a proposição, desenvolvimento, aplicação e avaliação de um curso de extensão na modalidade EaD (Educação a Distância) sobre os 17 ODS para professores do Ensino médio que foram classificados no referido edital.

## 2 DESENVOLVIMENTO

A prática de curso em na modalidade a distância no Brasil e no mundo é bastante difundida e vista como uma forma de aprendizagem capaz de alcançar as pessoas em locais mais distantes, levando em consideração a disponibilidade do aluno. A proposta de um curso EaD abordando os 17 ODS, teve a premissa de desenvolver e envolver os participantes na discussão deste tema tão importante.

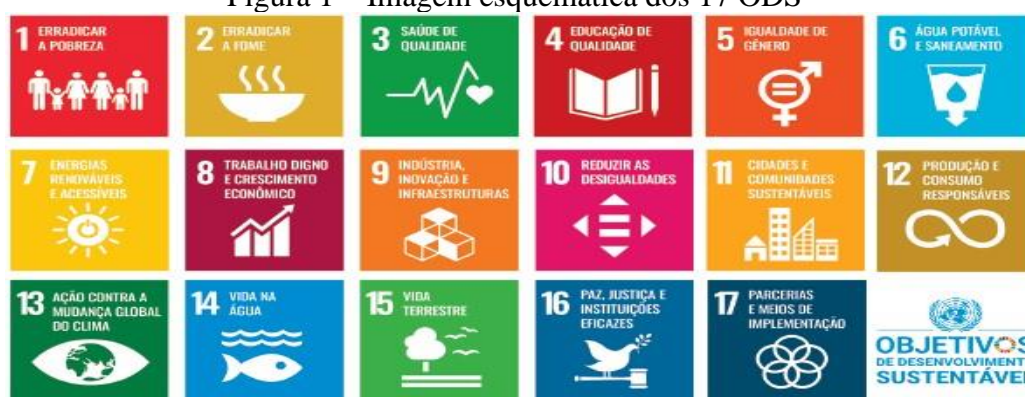
A educação on-line não é compreendida exclusivamente pelas tecnologias digitais. Também é amparada pela interatividade, afetividade, colaboração, coautoria, aprendizagem significativa, avaliação adequada, mediação docente implicada, relação síncrono-assíncrono, entre outros, buscando a visão de que aprendemos qualitativamente nas trocas e nas construções conjuntas". (Martins; Almeida, 2020, pág. 222).

Para a elaboração do curso EaD, a ação principal foi discutir o planejamento, definindo as etapas que consideramos necessárias para atingir o objetivo, quais sejam: as definições importantes sobre o tema, a forma de trabalhar em cada etapa do curso, a sequência lógica dos

temas, a linguagem a ser usada com o público-alvo, as técnicas de apresentação do material a ser disponibilizado, além do processo de mediação a ser usado durante o curso com os participantes.

Foram definidos os conteúdos que permeiam os 17 ODS, conforme figura 1, os quais podem ser usados nas diversas disciplinas do Ensino médio como as mudanças climáticas e as consequências para o mundo, as relações internacionais, a história da evolução da sociedade, as interferências da economia, o meio ambiente (preservação ou conservação), as estatísticas relacionadas às metas, à globalização, à qualidade da água, e ao uso racional dos recursos naturais, entre outros temas pertinentes ao Desenvolvimento Sustentável.

Figura 1 – Imagem esquemática dos 17 ODS



Fonte: ONU Brasil. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/br/>. Acesso em: 1º maio 2023.

Durante o andamento do curso TEDPRO, foram selecionados e desenvolvidos materiais didáticos para compor um portfólio, o qual foi usado na ação extensionista. Em cada etapa do curso eram apresentadas metodologias e ferramentas que deram suporte à execução da ação de extensão.

## 2.1 AÇÃO EXTENSIONISTA

O curso de extensão EAD foi intitulado “COMO TRABALHAR OS 17 ODS DE FORMA PRÁTICA E INTERDISCIPLINAR” e teve como objetivo apresentar aos professores do Ensino médio no Brasil, os 17 ODS; ou seja, conceitos básicos, acompanhamentos e práticas pedagógicas; políticas públicas ambientais, potencializando suas práticas para disseminação do uso sustentável dos recursos naturais, e exercício da cidadania.

Os 17 ODS tratam de vários temas de suma importância para a vida no planeta. Cabe ao professor se apropriar desses temas, desenvolver e aguçar o gosto pela pesquisa, junto aos

alunos. No entanto, é necessário romper com a “cerca”, que os coloca em compartimentos, sem a integração necessária. Vamos imaginar que um professor de português esteja discutindo com sua turma um texto sobre a fome, ODS 2- Fome Zero e Agricultura Sustentável. Como ele poderia envolver professores; por exemplo, de geografia e matemática nessa discussão? E onde entraria o professor de educação física, seria possível imaginar a riqueza dos 17 ODS? Com esse intuito que o curso foi elaborado.

Quando falamos em interdisciplinaridade é como se estivéssemos em uma teia, é necessário que cada professor busque, junto aos seus pares, nas escolas ou entre elas, discutir a melhor forma de trabalhar os temas ligados aos 17 ODS, para formar um aluno, não como um ser passivo; mas participativo, que entenda a importância da Agenda 2030, e contribua com os seus objetivos, é importante que vise refletir como os países estão buscando os recursos para atingirem as metas. Busca-se cidadãos pesquisadores e envolvidos nas soluções dos problemas sociais, econômicos e ambientais, vividos por todos, só dessa forma despertarão para sua importância na sociedade.

O curso foi planejado para ter 20 horas de duração e foi realizado conforme carga horária (CH) apresentada na Tabela 1:

Tabela 1 - Etapas do curso

<b>ETAPAS DO CURO</b>	<b>CH</b>
Conceitos básicos dos ODS (Introdução)	4
Ações propostas pelo Brasil	4
Como trabalhar os ODS de forma interdisciplinar	2
Como trabalhar os ODS de forma prática	6
<i>Webconferência síncrona (Kahoot)</i>	2
Avaliação	2

Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021.

A divulgação do curso foi realizada pela coordenadoria de jornalismo do IFSC, cujo *link* de inscrição esteve aberto para toda a comunidade externa, bem como para todos os professores de qualquer estado do país. O curso ocorreu no período de 06/09 a 27/09/2021, com a inscrição de 32 pessoas; porém, com a efetiva participação de 20 estudantes que acessaram de forma ativa a plataforma de aulas on-line.

As atividades planejadas e desenvolvidas para a realização da ação extensionista são descritas na Tabela 2:

Tabela 2 - Descrição das atividades desenvolvidas para o curso.

<b>AÇÃO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
Elaboração de material didático	Elaboração de material didático para uso dos alunos do curso: foram elaboradas duas apresentações e um Ebook, com os seguintes conteúdos: Módulo I – Conceitos Básicos sobre os ODS Módulo II – Ações previstas para o Brasil e seu acompanhamento e Módulo III – Ações práticas e interdisciplinares com o uso dos 17 ODS.
Elaboração de um <i>Podcast</i>	Produção de um <i>podcast</i> em formato de entrevista com uma professora do IFSC Itajaí, com o objetivo de descrever os 17 ODS e inserindo uma análise, diante da pandemia da COVID-19.
Elaboração de vídeos	Produção de um vídeo de boas-vindas e explicação da sistemática do curso e de um vídeo de finalização, agradecendo e solicitando a realização da avaliação da atividade.
Elaboração de Atividades	Foram elaboradas atividades de avaliação da percepção de cada aluno(a) sobre os temas abordados no curso.
Atividade Síncrona	Planejamento e execução de uma aula síncrona <i>on-line</i> , utilizando o recurso do <i>Kahoot</i> para trabalhar com os participantes os conhecimentos sobre os 17 ODS.
Definir e Organizar o curso	Definição e organização do curso na plataforma Google Sala de Aula como local de interação do curso. O conteúdo da proposta na plataforma foi apresentado de forma sequencial, com uma introdução ( <i>podcast</i> ) e com os três módulos.
Elaborar avaliação do curso	Elaboração de questionário de avaliação do curso pelos participantes, utilizando a plataforma Google Formulários.

Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021.

O curso é iniciado com um vídeo de boas-vindas, e a dinâmica do curso é explicada, seguido de um fórum para que os participantes se apresentem. Na sequência, foi disponibilizado um podcast e os módulos (no formato de e-book e apresentação de slides) que dão o embasamento ao tema (conceitos básicos, metas para o Brasil e como trabalhar de forma interdisciplinar), é importante destacar que o conteúdo proposto pelo dinamizador pode promover a discussão em sala de aula, de forma prática, com um olhar abrangente das questões sociais, econômicas e ambientais, através de análises críticas que os temas proporcionam.

Além dos fóruns de discussão, a plataforma Google Sala de Aula permite comentários nos recursos, percebeu-se que muitos participantes interagiram com o conteúdo por meio da elaboração de comentários diretamente nos recursos didáticos. A tutoria do curso de extensão foi realizada pelo próprio estudante extensionista que propôs e elaborou o curso *on-line*. A Figura 2 apresenta como ficou a disposição sequencial dos conteúdos e atividades na sala de aula virtual.

Figura 2 - Captura de tela do curso de extensão on-line.



Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021

O encontro síncrono foi realizado por meio da plataforma de Webconferência *Google Meet*, utilizou-se a ferramenta *Kahoot*; conforme captura de tela mostrada na Figura 3, para revisar e consolidar os estudos realizados nos três módulos.

Figura 3 - Recurso didático elaborado com a ferramenta *Kahoot*, proposta socializada na comunicação síncrona.



Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021



Ao final do curso, os participantes foram convidados a realizar a avaliação do processo, por meio de uma ferramenta do Google. Dos 20 participantes, 13 responderam ao questionário. Observa-se, pelas respostas dos participantes, que o curso foi bem avaliado, sendo assim, acredita-se que o resultado atende ao desafio proposto.

O podcast desenvolvido para o curso teve como embasamento, a importância dos 17 ODS, a necessidade de levar para as salas de aula a discussão em torno das metas estipuladas, como o Brasil tem se comportando diante dos desafios, e como a pandemia poderia interferir nos resultados das metas, tais referências foram exploradas no arquivo digital de áudio. O tempo de duração deste recurso foi de 23 minutos, tendo uma excelente aceitação por parte do público-alvo, conforme alguns relatos apresentados na Tabela 3.

Tabela 3 - Relatos dos participantes do curso de extensão acerca do *podcast*

Gostei muito do podcast, o tema é atual, utiliza linguagem facilitadora e um conteúdo rico de informações. Sobre o impacto da pandemia, acredito sim que pode atrasar a efetivação da Agenda para 2030, não podemos voltar ao mundo que tínhamos antes.
Gostei muito do podcast, a professora em todo momento foi clara e objetiva com os tópicos levantados. Foi importante, pois a partir desse podcast pude compreender melhor as ODS e alguns desafios enfrentados, achei interessante também que elas estão em classe hierárquica.
A entrevistada foi cirúrgica em seus comentários. Certamente concordo que o fator pandemia deve atrasar os resultados do Brasil nessa questão. Historicamente o Brasil está atrasado em décadas no debate sobre as questões ambientais (basta ver os marcos legais), mas essa situação tem se agravado muito com a gestão da pasta em Brasília e o desmonte das instituições de pesquisa, monitoramento e fiscalização. É fato também que a gestão da pandemia no Brasil está muito aquém, e os desdobramentos dessa letargia serão sentidos por anos ainda, em diversas áreas.

Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021

A tabela 4 apresenta outras considerações destacadas pelos respondentes no formulário de avaliação.

Tabela 4 - Considerações destacadas no formulário de avaliação

Gostei muito da forma que o curso cumpriu com sua premissa. Além de trazer informação, trouxe atividades excepcionais que podem ser utilizadas em sala de aula. O podcast também foi bastante agradável de ser ouvido.
Gostei muito de como ele foi proposto e realizado! Além de abordar os conteúdos de forma clara e direta, trouxe informação nas mais diversas formas - como slides, podcast e jogos. A disponibilidade dos materiais para serem utilizados em sala de aula também enriqueceu o curso.
A coerência entre a prática e a teoria, a metodologia utilizando as mais diversas ferramentas (podcast, vídeos, experiência - sugerida, jogos, questionários envolvendo a prática de como fazer e o <i>kahoot</i> ). Foi um curso EAD bastante proveitoso.

Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021

Também foram apontadas melhorias, como as descritas na tabela 5.

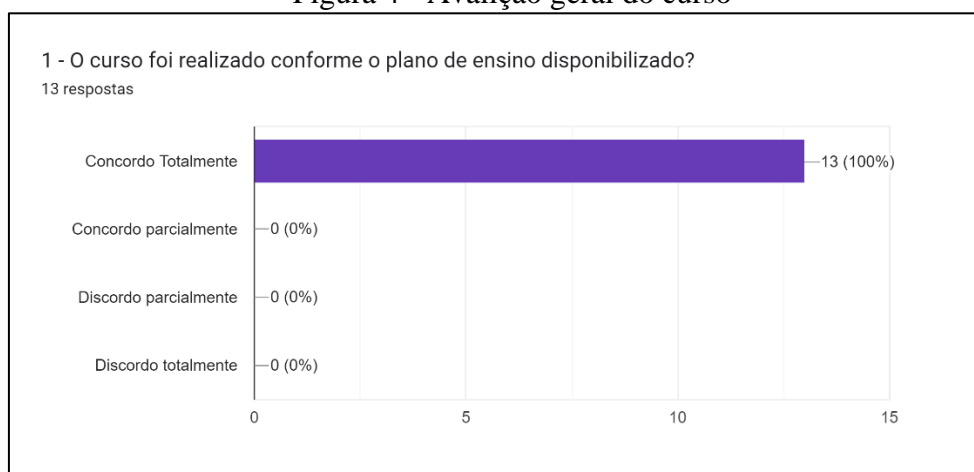
**Tabela 5 - Melhorias destacadas pelos participantes**

Poderia ter mais um encontro síncrono para debater algum dos materiais indicados (algum filme, vídeos ou jogos).
Não tenho nenhum apontamento a respeito, mas talvez algum feedback sobre as atividades, poderia ser de uma maneira geral mesmo. Obrigada
Acredito que o curso atendeu de forma satisfatória ao que se propôs. Apenas sugiro que esse tipo de oportunidade para debater fora da comunidade acadêmica assuntos tão relevantes tornem-se mais frequentes por parte do IFSC.

Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021

As opiniões mais relevantes evidenciam a avaliação feita pelos participantes em relação ao curso de extensão. Nas Figuras 4, 5 e 6 são apresentados os gráficos com o resultado das questões objetivas do formulário de avaliação.

**Figura 4 - Avaliação geral do curso**



Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021.

**Figura 5 - Avaliação quanto a utilização do material em sala de aula**



Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021

Figura 6 - Avaliação quanto ao material produzido.



Fonte: Elaboração dos próprios autores, 2021.

A proposição de um curso de extensão on-line para tratar dos ODS é um dos resultados deste trabalho, e fica disponível para ser atualizado e utilizado em outras oportunidades.

A importância de se trabalhar de forma interdisciplinar, o tema dos 17 ODS foi outro resultado desse processo, entendido e evidenciado pelos participantes nos depoimentos da avaliação do curso; demonstrando que não está limitado a determinadas disciplinas, e com o uso das ferramentas sugeridas no módulo três do curso (*E-book*), que possibilitou o desenvolvimento de materiais didáticos: os jogos, gincana, o *kahoot*, jogo da memória, indicação de filmes, trabalhos em laboratório e aulas de campo; utilizando os ODS e a realidade da comunidade escolar. Todo esse desafio foi possível, utilizando uma práxis pedagógica, crítica, conscientizadora e dialógica.

O podcast foi outro item bastante comentado pelos participantes, a forma como foi produzido, a entrevista com uma especialista, os esclarecimentos e a relação de cada um com a sociedade e a escola, a interação entre eles e a necessidade de trabalhar com os alunos do Ensino médio, demonstra a importância dessa discussão na formação do ser social e consciente do seu papel no processo de construção de uma sociedade justa, integrando as ações propostas dos 17 ODS, e os pilares do Desenvolvimento Sustentável: Crescimento Econômico, Inclusão Social e Proteção ao Meio Ambiente.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) fazem parte de uma agenda mundial, um plano de ação global adotado durante a 70ª Assembleia Geral das Nações Unidas em setembro de 2015, a serem implementados de 2016 a 2030. O ensino, pesquisa e extensão são fundamentais na construção de um profissional com senso crítico e participativo na

sociedade. O resultado esperado com a aplicação de um curso de extensão para professores de Ensino médio é uma forma de fomentar a discussão dessa importante ação junto às escolas, ampliando a implementação de interdisciplinaridade entre os professores.

O IFSC também é signatário dos ODS, confirmado em assembleia geral do Movimento Nacional ODS, em março de 2017 (IFSC, 2017), a atividade proposta contribui com as atividades realizadas pela instituição em consonância com sua política de sustentabilidade. A atividade de extensão é considerada mais uma ação do IFSC que reforça o ODS 4, pois visa garantir uma educação inclusiva e equitativa de qualidade, e busca promover, a todos, oportunidades de aprendizado ao longo da vida.

O curso de extensão EaD desenvolvido e aplicado com os recursos produzidos durante a realização do curso TEDPRO, idealizou e divulgou vídeos, jogos, e a produção de material didático para prática pedagógica dos professores de Ensino médio, essas atividades e ações resolvem parte do desafio proposto no curso de especialização. Essa temática precisa estar de forma cotidiana nas escolas e ações da natureza dessa experiência são bem-vindas para o fortalecimento do tema.

Do ponto de vista do estudante extensionista, são maiores as chances de evolução nas competências trabalhadas no curso, uma vez que ele se responsabiliza por atividades que vão além do que é previsto no curso de especialização. Além disso, a comunidade externa também se beneficia pela possibilidade de participação em curso gratuito com certificação emitida pelo IFSC.

O autor deste relato e proponente da ação de extensão avalia que ao observar toda a trajetória no curso de especialização, em especial a oportunidade de participar de uma ação de extensão, o quão gratificante é poder estar disponível para novos conhecimentos, sem medo de errar, e vê a importância de se ter o suporte adequado. É gratificante poder relatar toda a evolução, percorrendo o percurso formativo e chegando ao final, podendo olhar para as mudanças que ocorreram no processo que o fizeram chegar a esse ponto e poder entregar o produto esperado.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF, 2017.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA. **IFSC confirma pactuação com Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**. Disponível em: <https://linkdigital.ifsc.edu.br/2017/03/31/ifsc-confirma-pactuacao-com-objetivos-de->

desenvolvimento-sustentavel/. Acesso em: 1º maio 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA. **Projeto pedagógico de curso de pós-graduação lato sensu:** especialização em tecnologias para educação profissional. Aprovado pela Resolução CEPE/IFSC nº 086 de 13 de setembro de 2018. Florianópolis: Governo Estadual, 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA. **Resolução CEPE/IFSC nº 102, de 18 de outubro de 2018.** Regulamenta os processos acadêmicos relativos ao funcionamento dos programas de pós-graduação lato sensu. Disponível em: [https://www.ifsc.edu.br/documents/35949/1034333/RESOLUO\\_CEPE\\_102\\_\\_RDP\\_LATO\\_S ENSU\\_18-10.pdf](https://www.ifsc.edu.br/documents/35949/1034333/RESOLUO_CEPE_102__RDP_LATO_S ENSU_18-10.pdf). Acesso em: 14 fev. 2023.

MARTINS, Vivian; ALMEIDA, Joelma. Educação em tempos de pandemia no Brasil: saberes fazeres escolares em exposição nas redes. **Revista Docência e Cibercultura**, v. 4, n. 2, p. 215-224, 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Página inicial.** Disponível em: <https://nacoesunidas.org/br/>. Acesso em: 1º maio 2023.

ROCHA, Eunesio Cavalcanti. **Avaliação das formas de implementação das ciências marinhas nas escolas:** uma análise dos egressos do curso de pós-graduação: Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino. Orientadora: Melina Chiba Galvão. 2020. 51 f. Dissertação (Programa de pós-graduação) – Curso de Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino, Instituto Federal de Santa Catarina, Itajaí, 2020.