

Um olhar discente para a Matemática: a produção de um caderno de atividades diferenciado

Dijalmary Matos Prates Chas, Amanda DeBorba, Carlos Eduardo Fernandes dos Santos, Felipe Mendes Giroto, Letícia do Rocio Oliveira e Osiel de Moraes Batista

PIBID – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, dija_mary@hotmail.com

Palavras-chave: Matemática. Atividades. Jogos. Aprendizagem. Alunos.

Introdução

Ensinar matemática é desenvolver o raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas. Devemos sempre procurar alternativas para aumentar a motivação para a aprendizagem, desenvolver a autoconfiança, a organização, raciocínio lógico-dedutivo e o senso cooperativo, desenvolvendo a socialização e aumentando as interações do indivíduo. Desta forma, propomos, a elaboração de um caderno de atividades Matemáticas em Português e em Inglês, para alunos de 6º e 7º ano do ensino fundamental, abordando conteúdos das Diretrizes Curriculares, considerados básicos para as séries contempladas. Desta forma, propomos com esse caderno de atividades, resgatar o gosto e o interesse pela matemática, desenvolvendo exercícios e problemas, jogos, desafios e outras atividades concretas e diferenciadas que possibilitem aprender através da descoberta. Sendo desenvolvidas pelos próprios alunos, eles se sentem mais motivados e acabam sentindo dessa forma, prazer na aprendizagem. Propomos também o intercâmbio das atividades do caderno com outras escolas internacionais, a fim de trocarmos material e divulgarmos as atividades criadas pelos alunos.

Revisão Literária

Todos nós, professores de Matemática, lidamos diariamente com alunos desinteressados, desmotivados para quem esta disciplina é vista como sinônimo de fracassos sucessivos. Cabe-nos mostrar que a matemática pode ser divertida, interessante e desafiadora. Foi com este objetivo em mente que concebemos o caderno de atividades matemáticas.

Temos que ressaltar a importância da Matemática para o mundo, pois assim o aluno pode sentir prazer em aprofundar seus estudos, buscando uma melhor relação com as teorias e aplicações matemáticas (FIORENTINI; MIORIN, 1993).

Encaminhamentos Metodológicos

O projeto foi desenvolvido com alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental, participantes do projeto Mais Educação, totalizando 60 estudantes. O produto final deste trabalho foi a confecção de um Caderno de atividades de Matemática em Português e em Inglês, sua construção foi realizada em vários momentos, no decorrer do 1º semestre letivo pelos alunos participantes do Projeto, direcionados pela professora regente do projeto e os bolsistas do projeto PIBID - PUC de Curitiba. A primeira etapa do projeto foi confeccionar jogos que seriam incluídos no caderno com cópias das peças, tabuleiros, cartelas, bem como, a explicação passo a passo de como jogar o mesmo.

Diversas atividades com desenhos coloridos de acordo com o resultado das operações matemáticas também foram incluídas em vários momentos do caderno. Desafios e outras atividades elaboradas pelos alunos e desenvolvidas em sala de aula foram apontados pelos estudantes como atividades que deviam compor o caderno. Todas as atividades desenvolvidas foram selecionadas por eles, uma vez que o número de alunos envolvidos é muito grande, sendo inviável colocar todas as atividades no caderno. Os jogos confeccionados foram jogados pelos alunos em sala de aula para verificar a funcionalidade dos mesmos, bem como, a motivação e interesse dos alunos pelos mesmos.

Conclusões

Ao término do projeto percebemos o desenvolvimento da capacidade de raciocínio lógico e a formação de sujeitos capazes de produzir conhecimento de forma criativa, bem como, a melhoria na qualidade do ensino da matemática, aumentando o índice de aproveitamento em sala de aula. Devemos enfim, proporcionar mais momentos que permitam ao aluno interagir mais em sala de aula, aumentando a vontade de aprender o interesse pelos conteúdos, apropriando-se realmente dos conteúdos propostos.

REFERÊNCIAS