

Ensinando através de jogos: uma estratégia de ensino e aprendizagem para o ensino de Divisibilidade

Bruna Corso; Nathiele Costa; Jennifer de Souza; Mariana Enck de Souza; Joana Steil Alves;
Prof^a Valkiria Grun Karnopp .

UDESC – Universidade do Estado de Santa Catarina - bru_corso@hotmail.com

Palavras-chave: Critérios de Divisibilidade. Lúdico. Ensino de matemática. Bingo da Divisibilidade.

Introdução

Abordado no 6º ano do ensino fundamental o conteúdo de Critérios de Divisibilidade permite ao aluno desenvolver o raciocínio rápido e a capacidade de reconhecer os divisores de um número natural. O conteúdo é muitas vezes considerado de difícil entendimento pelos estudantes. Na busca de soluções para as dificuldades dos alunos e atingir o resultado esperado, existem métodos alternativos de ensino e um deles acontece por meio de jogos educativos que visam envolver o aluno no processo de aprendizagem.

Os jogos como metodologia de ensino de matemática

É comum a associação de jogo com atividades de passatempo ou lazer, que podem ser realizadas individualmente ou em grupo, permitindo a interação entre os participantes. Desta forma o jogo pode se tornar uma ferramenta de ensino e aprendizagem muito eficaz na construção do conhecimento matemático. A matemática ainda é considerada por muitos alunos como algo de difícil compreensão e cabe aos educadores desenvolver o desejo de aprender matemática. Smole, Diniz, Pessoa e Ishihara (2008) apud Strapason (2011, p. 21), sobre a importância do lúdico nos conteúdos matemáticos:

Todo jogo por natureza desafia, encanta, traz movimento, barulho e certa alegria para o espaço no qual normalmente entram apenas o livro, o caderno e o lápis. Essa dimensão não pode ser perdida apenas porque os jogos envolvem conceitos de matemática. Ao contrário, ela é determinante para que os alunos sintam-se chamados a participar das atividades com interesse.

A aplicação do Bingo da Divisibilidade

O jogo Bingo da Divisibilidade foi construído a partir de um pedido da professora de matemática, e supervisora do PIBID, e desenvolvido pelas seis bolsistas de iniciação a docência do subprojeto PIBID da Licenciatura em Matemática.

O jogo é uma adaptação de um jogo do projeto Araribá e seu desenvolvimento é similar a um bingo tradicional, com cada cartela contendo dezoito números e devendo ser marcados os divisores do número sorteado. O jogo foi elaborado para que todas as cartelas contivessem o número um, indicando que qualquer número é divisível por este valor. Levantou-se também o fato de que as cartelas com maior quantidade de números primos serão preenchidas em maior tempo, impossibilitando o preenchimento da cartela com o sorteio de apenas um número. Foram realizadas duas rodadas, sendo a primeira em duplas e após, individualmente, com aproximadamente 45 alunos do sexto ano do ensino fundamental. Posteriormente à realização da atividade iniciou-se um debate sobre os critérios de divisibilidade abordados no jogo.



Figura 1 – Bingo da Divisibilidade
Produção do próprio autor

Conclusões

No decorrer da atividade tornou-se visível a dificuldade apresentada pelos estudantes, pois muitas vezes confundem o conceito de multiplicidade e divisibilidade. Isso acarretou na marcação de números incorretos na cartela e também a não marcação de alguns números, ocorrendo uma falsa “batida” ou deixando de vencer o jogo. Constatou-se que o Bingo da Divisibilidade permitiu abordar de forma lúdica os conceitos de Critérios de Divisibilidade permitindo aos alunos um contato diferente com o conteúdo.

REFERÊNCIAS